

" CONVIVIMOS "



**PLAN DE CONVIVENCIA
CEIP "RAMIRO SOLÁNS"
ZARAGOZA**

INDICE

A.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO

B.- OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA

C.- ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR :

C.1. PREVENTIVAS.

C.2.- NORMATIVAS

D.- PLAN DE ACTUACIÓN Y CALENDARIO DE REUNIONES DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

E.- RELACIÓN CON LOS SECTORES INSTITUCIONALES Y SOCIALES DEL ENTORNO.

F.- EVALUACIÓN DEL PLAN

A.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO

A.1.- Características del centro y su entorno.

UBICACIÓN

El centro "Ramiro Soláns" situado en el Barrio Oliver de Zaragoza ha ido transformándose desde el momento de su creación. En principio, escolarizaba la población de un barrio obrero (dos vías) pero en la década de los 90 comienzan a matricularse alumnos de etnia gitana llegando un momento en el que el 99% pertenecía a esta etnia.

Desde hace varios cursos la llegada de población inmigrante ha modificado la situación y en la actualidad contamos con el 60% de etnia gitana, el 39% de población inmigrante de 17 nacionalidades y un 1º % de población no gitana.

ALUMNADO

La mayor parte de nuestras familias (fundamente de etnia gitana) presentan un bajo nivel cultural, social y económico lo cual determina que nuestros alumnos presenten un perfil determinado. Muchos de ellos viven inmersos en una situación de desventaja que provoca desajustes en su desarrollo personal, social y educativo.

Estos alumnos/as presentan una serie de carencias generadas por el entorno pero a su vez hay que destacar una serie de fortalezas, las cuales han sido el punto de partida de nuestros Programas de centro.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Baja autoestima.	Afectividad.
Impulsividad.	Capacidad de empatía
Falta de Habilidades Sociales adecuadas.	Capacidad para expresar ante el grupo situaciones personales difíciles, emociones, sentimientos,...
Carencia de estrategias en la resolución de conflictos (tienden a utilizar la agresividad verbal y física).	Saben compartir, son generosos.
Falta de modelos adecuados en su entorno.	Prestan ayuda enseguida. Son espontáneos.

Ante estas situaciones ha puesto en marcha en el centro un Proyecto global de centro "Entre Todos" el cual ha mejorado la situación, si bien todavía debemos continuar avanzando.

El número de conflictos es importante si bien se ha reducido considerablemente en estos últimos cursos.

La llegada de población inmigrante ha favorecido a nuestros alumnos/as ya que éstos se convierten en modelos adecuados en cuanto a hábitos de trabajo; habilidades sociales y estrategias de resolución pero al mismo tiempo genera conflictos porque parte de los/as niños/as gitanos/as muestran actitudes "xenófobas". Esta situación supone otra fuente de conflictos, en la cual vamos mejorando de forma progresiva.

EQUIPO DOCENTE

El Equipo Docente está formado por 18 profesores (1 de ellos compartido). Gran parte de ellos en comisión de servicios y los rasgos que definen al profesorado son:

- Profesorado que realiza funciones de compensación educativa.
- Fuerte grado de implicación en la tarea educativa tan compleja.
- Gran capacidad de innovación.
- Compromiso ante el trabajo.
- Capacidad de trabajo en equipo.

Todo el centro trabaja en una línea común cuyo objetivo final es mejorar todas las competencias básicas (social y ciudadana, lingüística, matemática etc) Desde el curso 05-06 desarrollamos un Proyecto de Centro "Entre Todos" (2º Premio Nacional de Educación Compensatoria) cuyos objetivos fundamentales son:

- Mejorar la convivencia del centro.
- Erradicar el absentismo.
- Alcanzar las competencias básicas.
- Conseguir una eficaz coordinación docente.
- Implicar a las familias en el proceso educativo de su hijo.
- Coordinarse con los diferentes Servicios e Instituciones que inciden en la vida de nuestros alumnos.

Para cada uno de estos objetivos recogemos unas actuaciones muy concretas y sistematizadas.

- El primero de los objetivos "Mejorar la convivencia" es el pilar fundamental que sustenta nuestro centro ya que a partir de ahí podemos lograr el resto de objetivos planteados.

A.2.- Situación actual de la convivencia del centro

Nos encontramos con diferentes tipos de situaciones conflictivas:

- .- Conflictos entre iguales (niños /as de etnia gitana) por su impulsividad y tendencia a la agresividad verbal y física.
- .- Conflictos entre alumnos/profesor por la reproducción de los modelos que utilizan en su entorno para relacionarse (niños /as de etnia gitana).
- .- Conflictos hacia el alumnado inmigrante por ciertas actitudes "xenófobas " de una parte del alumnado de etnia gitana.

Estos conflictos tienen mayor incidencia en estas situaciones:

- **Dentro del aula:**
 - .- En las sesiones de después del recreo y por la tarde.
 - .- Cuando inciden en las aulas determinados especialistas.
 - .- Cuando hay un cambio de actividad.
- **Filas (subidas y bajadas):**
 - .- Cuando se incorporan a las clases después del recreo y por la tarde.
- **Recreo:**
 - .- Hay determinados niños que incitan a otros para que en lugar de resolver la situación de forma constructiva, se alían para continuar con la discusión. O incluso, provocar el conflicto.
- **Comedor:**
 - .- Por las características de los alumnos, a éstos les cuesta más aceptar la autoridad de las monitoras y ganarse su respeto.
 - .- Los conflictos más habituales son las faltas de respeto y todo lo descrito anteriormente.

QUIENES ESTÁN IMPLICADOS

Hay un grupo pequeño de niños que presentan un desajuste emocional importante, (problemas familiares...) que son los que provocan los conflictos.

Estos niños presentan las siguientes características:

- .- Agresividad verbal y física.
- .- Provocan e incitan sin causa justificada.
- .- Muestran actitudes xenófobas hacia niños inmigrantes (este problema tiene el origen en la familia por los comentarios tan despectivos y "racistas" que ellos utilizan).

Todo ello incide de forma significativa en la vida del centro, si bien podemos afirmar que en el momento actual, la convivencia del centro ha mejorado mucho respecto a cursos anteriores.

Esta mejora se debe a que desde hace cinco cursos venimos trabajando de

forma muy intensa y coordinada en la "Prevención de conflictos" a través de

una serie de actuaciones en las que participa todo el profesorado de forma

conjunta y con un alto grado de implicación.

A.3.- Respuestas del centro

Desde el centro se han venido desarrollando las siguientes actuaciones:

CURSO 04/05

Existía una fuerte situación de conflictividad en 3º ciclo lo que condujo a la puesta en marcha de un Programa de Acción Tutorial que consistía en la realización de una sesión semanal donde se trabajaban Habilidades Sociales, Estrategias de resolución de conflictos, valores, etc. Los temas se preparaban por la Orientadora quien incidía en el aula junto con el tutor/a.

La experiencia se valoró muy positivamente ya que la respuesta de los alumnos nos sorprendió porque era posible hablar de situaciones personales muy duras con el máximo respeto de sus compañeros. Existía un clima de respeto, comprensión y ayuda mutua.

- Revisión del Reglamento de Régimen Interno.

CURSO 05/06

- Se vuelve a poner en marcha este programa al que llamamos "Aprender a ser personas" enriqueciéndose con diferentes bloques de trabajo: Autoestima/autoconocimiento; Personalidad; Emociones; Habilidades Sociales y Estrategias de Resolución de conflictos. Se inician actividades en 2º ciclo.
- Participamos también de un Proyecto de Convivencia Intercentros junto con el IES "Mª Moliner", los centros públicos de la zona y el Centro Sociolaboral Oliver. A través de este Proyecto recibimos formación sobre un Programa de Resolución de conflictos (ESCEPI) que enlazaba con lo que ya se estaba trabajando en el centro.
- Proyecto "Entre Todos" que recoge diferentes actuaciones entre las que se encuentra el Programa de Inteligencia Emocional "Aprender a ser personas" y el Programa de Modificación conductual de aplicación individual con alumnos/as que presentan grave conflictividad. Estos alumnos reciben una o más sesiones semanales donde la Orientadora realiza una terapia que consiste en actividades de reflexión y control de su conducta siempre en coordinación con el profesor tutor/a.

- El Centro participa del Proyecto de Pizarras Digitales, considerando que puede ayudar a mejorar el clima de trabajo del aula y como consecuencia mejorar la convivencia.
- Se solicita el Proyecto de Bibliotecas Escolares.

CURSO 06/07

- Se generaliza el Programa de "Aprender a ser personas" a E. Infantil y 1º ciclo de E.P. La forma de trabajo se basa en la coordinación E.I. / 1º ciclo y 2º/3º ciclo por cercanía de intereses. Desde el Servicio de Orientación se realizan diferentes actividades adaptadas a las características y necesidades del alumnado.
En este Programa se incluye la puesta en marcha del ESCEPI con materiales adaptados y de elaboración personal.
- Para dar respuesta a los conflictos que surgen por la integración del alumnado inmigrante comenzamos a trabajar un tema transversal "Iguales porque somos diferentes", el cual se convierte en un Programa de centro. Se incluyen actividades cuya finalidad es mejorar la convivencia a partir del conocimiento y respeto mutuo. Continuamos trabajando hasta la actualidad y su lema es un mensaje que siempre intentamos transmitir a nuestros niños/as.
- Puesta en marcha del Proyecto de Bibliotecas donde se incluyen actividades de animación lectora destinadas a mejorar la convivencia a partir de diferentes libros y cuentos, las cuales se engloban en el Proyecto "Un paseo por el mundo".

CURSO 07/08

- Continuamos trabajando la convivencia con la participación en un Seminario del CPR. A lo largo del curso se elaboró material de trabajo audiovisual y material escrito para trabajar la interculturalidad, el respeto, la convivencia, etc. También recibimos formación sobre metodologías de trabajo como el Aprendizaje cooperativo, el cual se generaliza en el centro como una forma de mejorar la convivencia.
- Un objetivo de La P.G.A. de cara a la mejora de la convivencia es la utilización de diferentes estrategias como:

La mediación: Recibimos formación sobre experiencia en centro de Primaria y Secundaria. Se debate sobre el tema, leemos bibliografía y se decide poner en marcha el Servicio de Mediación Escolar para el próximo curso.

La Comisión de madres y padres: Está constituida por madres de cada ciclo y se reúne mensualmente para abordar temas relacionados con la vida del centro (convivencia, actividades que se realizan, salidas, organización del

centro, etc). Se trata de que las familias conozcan y sepan por qué se trabaja y se hacen las cosas.

Se pretende que aporten ideas y se sientan partícipes del centro al mismo tiempo que sirven de enlace con el resto de las familias.

CURSO 08/09

Puesta en marcha de un programa de ayuda entre iguales al que llamamos "Alumno Ayudante".

Continuidad de todas las actuaciones anteriores (Programa "Aprender a ser personas"; Comisión de padres-madres; Proyecto de Biblioteca; Proyecto "Iguales porque somos diferentes"; Talleres de padres

A.4.- Relación con las familias y el entorno

En esta tarea tan importante no podemos olvidar ni a las familias ni a las personas que trabajan en el entorno. Por ello desde el centro (tanto E. Directivo como profesores del centro) realizamos un gran esfuerzo para conseguir que nuestras familias conozcan, valoren y respeten nuestra tarea educativa

Para lograrlo llevamos a cabo estas actuaciones:

- .- Proximidad hacia ellos a través de contactos diarios en las filas.
- .- Entrevistas programadas ante los conflictos surgidos. En el centro tenemos establecido un protocolo de actuación ante un conflicto donde también participan las familias. Podemos constatar que siempre acuden al centro y apoyan las decisiones tomadas porque saben que de esta forma estamos ayudando a sus hijos/as.
- .- Entrevistas generales de los tutores con su grupo.
- .- Talleres de padres para colaborar en actividades de centro (Carnaval, Navidad, Desayunos saludables..).
- .- Participación de las familias en el Proyecto de Biblioteca (contando cuentos de sus países, ...).
- .- Comisión de Madres/ Padres. Hay una reunión mensual con Directora y Jefa de Estudios para presentar los diferentes proyectos y actividades que se llevan a cabo en el centro. Es un punto de encuentro donde conviven familias de diferentes culturas.
- .- Cursos de madres: Costura y Español para inmigrantes.....,
- .- Festivales de Navidad, Carnaval. Se ha logrado que participen todas las familias en un ambiente de respeto y valoración por su parte ante el trabajo presentado por los alumnos.
- .- Semana Cultural.
- .- Excursiones para padres y madres . Es una iniciativa que se lleva a cabo como una propuesta de las familias en la Comisión de madres/padres.

Con todas estas actuaciones estamos logrando que las familias valoren el trabajo realizado desde el centro y participen cada vez más en todo lo propuesto.

En el barrio existen múltiples servicios con los que nos coordinamos de forma sistemática ya que inciden en nuestro alumnado:

A.5.- Prevención del absentismo escolar

Desde el centro se aplica el Protocolo para la erradicación del Absentismo firmado por el Ayuntamiento de Zaragoza y la Diputación General de Aragón.

Distinguimos dos fases:

1ª FASE DE PREVENCIÓN:

.- Tanto el Proyecto de centro “Entre Todos” como la estructura organizativa del mismo pretende dar la respuesta necesaria al alumnado para que se sienta bien acogido además de atender sus necesidades educativas . De esta forma logramos la motivación para que sean los propios alumnos los que demanden a su familia ir al colegio. Con ello, logramos que las familias también se involucren.

.- La cercanía al alumnado y a sus familias, tanto desde el Equipo Directivo como de todo el profesorado, favorece que éstos se sientan acogidos y confíen en nuestra tarea educativa.

.- Disponibilidad en todo momento para atender a las familias y a los alumnos, incluso en situaciones personales y familiares que exceden las meramente educativas. El contacto se realiza a través de llamadas telefónicas, entrevistas o visitas domiciliarias.

.- En el momento en el que detectamos que el alumno/a comienza a presentar problemas de absentismo, tanto el Equipo Directivo como el profesorado llaman la atención a la familia y al alumno/a antes de pasar a la fase de intervención. Cuando mejora su asistencia, existe un refuerzo positivo permanente que previene el absentismo.

.- Existe una coordinación con los Servicios Sociales (reunión mensual) , Asociaciones Gitanas (reunión quincenal), Protección de Menores, etc. para trabajar en la misma línea en la erradicación del absentismo.

2ª FASE DE INTERVENCIÓN.

.- Recogida mensual de las faltas de asistencia realizando una valoración conjunta E. Directivo y profesor tutor/a para valorar la forma de intervención.

.- Llamadas telefónicas y/o entrevistas con las familias.

.- Envío mensual de la carta a las familias informándoles del número de sesiones faltadas y citándoles a una entrevista con el E. Directivo.

B.- OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA

- 1.- Conseguir un clima de convivencia adecuado que permita a nuestros alumnos/as adquirir unos aprendizajes éticos que les ayuden a formarse como personas.
- 2.- Conseguir una escuela de todos y para todos en la que se fomente el respeto, la tolerancia, el conocimiento mutuo, etc.
- 3.- Mejorar la competencia social y ciudadana de nuestro alumnado.
4. Preparar para la vida.....
- 5.- Potenciar y sistematizar la acción tutorial como medida de prevención de conflictos.
- 6.- Armonizar medidas preventivas y de intervención relacionadas con la convivencia a través de la puesta en marcha de diferentes Programas:
 - 6.1.- Programa de Inteligencia Emocional "Aprender a ser personas"
 - 6.2.- Programa "Iguales porque somos diferentes".
 - 6.3.- Programa de Modificación Conductual.
 - 6.4.- Programa de Ayuda entre iguales.
 - 6.5.- Proyecto de Biblioteca.
 - 6.6.- EmocionARTE con el ARTE.
- 7.- Poner en marcha diferentes estrategias metodológicas que favorezcan la convivencia: aprendizaje cooperativo, utilización del tablet,...
- 8.- Lograr la participación de las familias a través de la Comisión de Convivencia y la Comisión de Madres.
- 9.- Coordinarse y participar con los diferentes Servicios e Instituciones.
- 10.- Potenciar la formación del profesorado en hábitos de convivencia e innovación educativa dedicando recursos económicos, materiales y tiempo.

C.- ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR PARA ALCANZAR CADA OBJETIVO

ACCIONES COMPENSADORAS MEJORA DE LA CONVIVENCIA

ACCIÓN
TUTORIAL
SISTEMATIZADA

ACTUACIÓN
EQUIPO
DIRECTIVO

TRABAJO
POR
PROYECTOS

ORGANIZACIÓN
DE
CENTRO

NORMAS DE
CENTRO Y
DE AULA

JUEGOS
DE PATIO
Y APERTURA
BIBLIOTECA

ACCIONES COMPENSADORAS MEJORA DE LA CONVIVENCIA

**PROGRAMA
“APRENDER A
SER PERSONAS”**

**PROGRAMA
“ALUMN@
AYUDANTE”**

**PROGRAMA
“IGUALES
PORQUE SOMOS
DIFERENTES”**

**BIBLIOTECA
“UNA MIRADA
POR EL MUNDO”**

**COMISIÓN DE
CONVIVENCIA
(EQUIPO
AYUDANTE)**

**COMISIÓN
DE
MADRES**

ACCIONES COMPENSADORAS MEJORA DE LA CONVIVENCIA

**PROGRAMA
“MODIFICACIÓN
CONDUCTUAL
INDIVIDUALIZADO
”**

**PROTOCOLO DE
ACTUACIÓN
ANTE UN
CONFLICTO**

**PLAN DE
ACOGIDA
(PROFESORES,
ALUMN@S Y
FAMILIAS).**

**RINCÓN DE
MEDIACIÓN
EN EL AULA**

**AULA DE
CONVIVENCIA**

[REFLEXIONO SOBRE MI
COMPORTAMIENTO.docx](#)

[REFLEXIONO SOBRE MI
COMPORTAMIENTO.aaa.docx](#)

**TALLER
DE
CINE**

C.1.- MEDIDAS PREVENTIVAS

1.- ACTUACIÓN EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">.- Conseguir que toda la Comunidad Educativa se sienta partícipe del Proyecto "Entre Todos"..- Mantener la coherencia en nuestra forma de actuación de centro..- Potenciar y recoger las propuestas e iniciativas tanto de profesores como de las familias..- Apoyar en todo momento las situaciones en las que se produce algún tipo de conflicto..- Potenciar el acercamiento con las familias para implicarlas en la tarea educativa..- Coordinarse con todos los Servicios e Instituciones con las que trabajamos y que inciden en nuestros alumnos..- Organizar el centro para poder atender todas las necesidades de forma que se prevenga la aparición de conflictos
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">.- Diario.
CALENDARIO	<ul style="list-style-type: none">.- Durante todo el curso escolar.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">.- Valoración general en el mes de febrero y junio a nivel del:<ul style="list-style-type: none">➤ Propio equipo directivo.➤ Equipos de ciclo.La valoración se realiza atendiendo a los siguientes criterios:<ul style="list-style-type: none">.- Grado de consecución de los objetivos de centro..- Grado de consecución de los objetivos de ciclo..- Valoración de los diferentes Proyectos de centro..- Analizar el clima de convivencia..- Revisión de las organización de los apoyos de las profesoras especialistas en P.T. y A.L.; apoyos de inmersión lingüística; apoyos dentro del aula.

2.-ORGANIZACIÓN DE CENTRO

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> .- Organizar el centro para poder atender todas las necesidades de forma que se prevenga la aparición de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creando un centro acogedor. ✓ Rentabilizando los recursos humanos potenciando los apoyos dentro del aula. ✓ Proponiendo la adscripción del profesorado atendiendo a su perfil y a las características del grupo. ✓ Organizando los ciclos de forma que incidan el menor de números de profesores además de que en un ciclo convivan profesores con experiencia en el centro con los recién llegados. ✓ Favoreciendo estrategias de coordinación dentro y entre los diferentes equipos de ciclo.
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Final de curso (propuestas planteadas en la memoria). .- Septiembre (primera semana). .- Diario.
CALENDARIO	<ul style="list-style-type: none"> .- Durante todo el curso escolar.
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> .- Alumnos. .- Profesores. .- Familia. .- Monitoras de comedor, PíEE y PAD, Servicios Sociales, Centro de Tiempo Libre, Educadores de calle, Centro de Salud, Asociación de vecinos, Coordinadora del parque, Biblioteca, Servicio de Protección de menores,. Asociaciones Gitanas, Servicio Provincial de Educación, CAREI...
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Valoración general en el mes de febrero y junio a nivel del: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propio equipo directivo. ➤ Equipos de ciclo. <p style="margin-left: 40px;">La valoración se realiza atendiendo a los siguientes criterios:</p>

	<ul style="list-style-type: none">.- Grado de consecución de los objetivos de centro..- Grado de consecución de los objetivos de ciclo..- Revisión de los agrupamientos..- Revisión de las organización de los apoyos de las profesoras especialistas en P.T. y A.L.; apoyos de inmersión lingüística; apoyos dentro del aula (se plantean nuevas necesidades si se consideran oportunas).
--	---

3.- TRABAJO POR PROYECTOS

OBJETIVOS	<p>.- Trabajar la convivencia a través de todos los Proyectos globales de centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iguales porque somos diferentes; Aprender a ser personas; Pizarra Digital; Biblioteca; Apertura de centro; Higiene y Salud; Competencias; Aprendo por rumbas, Aprendo a leer mejor y EmocionARTE con el arte.
TEMPORALIZACIÓN	<p>.- Cada proyecto tiene una planificación de actividades las cuales se establecen y temporalizan desde la Comisión de trabajo responsable de dicho proyecto. Todas las actividades se distribuyen a lo largo del curso.</p>
CALENDARIO	<p>.- Durante todo el curso escolar.</p>
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<p>.- Alumnos. .- Profesores.</p>
EVALUACIÓN	<p>.- Valoración de cada uno de los proyectos (en febrero y junio) en ciclo y puesta en común en claustro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Grado de consecución de los objetivos del Proyecto. ❖ Implicación del profesorado y alumnado. ❖ Dificultades surgidas. ❖ Aspectos a mejorar en cuanto a organización, planificación y puesta en marcha.

4.- ACCIÓN TUTORIAL SISTEMATIZADA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> .- Crear en las aulas un espacio y un tiempo destinado a trabajar la prevención de conflictos a partir de la mejora de la inteligencia emocional a través de la aplicación del Programa "Aprender a ser personas". .- Crear un vínculo afectivo alumno/profesor . .- Conocer y entender mejor el mundo emocional de los alumn@s para poner en marcha estrategias que les permitan mejorar.
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Una sesión semanal en E. Primaria.
CALENDARIO	<ul style="list-style-type: none"> .- Durante todo el curso escolar.
SECTORES DE LA COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> .- Alumnos. .- Profesores y Orientadora.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Cuestionarios de evaluación dirigidos al profesorado en los que se recogen aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación del alumnado. ❖ Mejora del clima del aula. ❖ Cómo aplican lo aprendido a las situaciones del aula y del centro. .- Cuestionarios de evaluación dirigidos al alumnado en los que se recogen aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación; Utilidad de lo aprendido; Mejora de su autoestima.; Valoración de cómo les sirve lo que hemos trabajado, Aspectos que más le han gustado.

5.- NORMAS BÁSICAS DE CENTRO

- ❑ Se establece un proceso de elaboración de las normas democrático y con la participación de todos los alumnos.
- ❑ Trabajar por Niveles/Ciclo/Centro hasta llegar al documento final
- ❑ Comisión de Convivencia donde participen los alumnos (representantes o delegados por grupo). Se puede trabajar en el primer trimestre en las sesiones de tutoría.

OBJETIVOS	<p>.-Elaborar las normas básicas de centro a través de la participación democrática del alumnado.</p> <p>.- Implicar a los alumnos en su elaboración para que adquieran de esta forma un mayor grado de compromiso en su cumplimiento.</p> <p>.- Implicar a todas las personas que trabajamos en el centro (Profesores, Alumnos, Monitoras de comedor, Conserje, responsables de la limpieza, responsables y monitores del PIEE y PAD)</p> <p>.- Iniciar a los alumnos en el trabajo por Comisiones atendiendo al siguiente proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada nivel redacta las normas que considera básicas. Se nombra un representante. ✓ Cada ciclo se reúne (alumnos y profesores para llegar a un documento de ciclo en el que se recojan las aportaciones de los diferentes cursos). ✓ Un representante de cada grupo se reúne con E. Directivo (Directora y jefa de Estudios) para analizar las diferentes propuestas de los ciclos y entre todos llegar al documento final.
TEMPORALIZACIÓN	.- Diario
CALENDARIO	.- Durante todo el curso escolar.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCAT.	.- Alumnos. .- Profesores.
EVALUACIÓN	.- Valoración de cada uno de los proyectos (en febrero y junio).

TODOS LOS ALUMNOS / AS DEL COLEGIO "RAMIRO SOLANS" HEMOS DECIDIDO QUE LAS "NORMAS CLAVES DE NUESTRO CENTRO" SERAN:

- 1.-  Respetar y obedecer a todos los profesores, monitoras de comedor, señoras de la limpieza y conserje.
- 2.-  Respetar las instalaciones y los materiales del centro; cuidar los murales y las plantas.
- 3.-  Cuando toca la sirena nos ponemos en la fila. Subimos y bajamos las escaleras en fila y en silencio.
- 4.-  Respetar a todos siempre valorando y ayudándonos entre todos.
- 5.-  Cuando tenemos un problema lo solucionamos hablando entre nosotros y con los profesores.
- 6.-  Mantener limpio el colegio.
- 7.-  Llegar puntual al colegio y traer todos los materiales para trabajar.

6.-COMISIÓN DE CONVIVENCIA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> . - Impulsar una Comisión formada por la Directora, Jefa de Estudios; Coordinadores de cada ciclo , dos representantes de los alumnos ayudantes y dos madres/padres . - Realizar un seguimiento de la convivencia del centro: conflictos surgidos, lugares más frecuentes en los que se producen. . - Intervenir en situaciones graves o muy graves de conflicto. . - Abordar conjuntamente propuestas de mejora.
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> . - Cada dos meses. . - Cuando se produce un conflicto muy grave.
CALENDARIO	<ul style="list-style-type: none"> . - Durante todo el curso escolar.
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> . - Alumnos. . - Profesores. . - Familias.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> . - Valoración en diferentes momentos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando se produce un conflicto. ➤ En las reuniones bimensuales de esta Comisión. ➤ En las revisiones de P.G.A. en febrero y junio (con todo el profesorado).

7.- PROGRAMA "APRENDER A SER PERSONAS"

Consideramos que la educación debe ayudar al ser humano a ser cada vez más humano y por ello debe promover el desarrollo de la sensibilidad y el afecto, además de ayudar a construir ciudadanos. Los progresos del alumno dependen de su confianza y autoestima.

La Inteligencia emocional debe estar presente en nuestra práctica docente. Este Programa es una herramienta que permite formar a los alumnos como personas que van creciendo hacia un ajuste personal favoreciendo así la construcción de competencias personales y sociales.

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional (personalidad equilibrada).✓ Trabajar la competencia social y ciudadana.✓ Potenciar la empatía.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizar el diálogo como estrategia ante los conflictos (mediación entre iguales).✓ Fomentar valores prosociales .(tolerancia, respeto, responsabilidad..).✓ Prevenir la aparición de conductas de riesgo social.✓ Trabajar los siguientes Bloques temáticos: Autoestima-personalidas; Emociones; Habilidades Sociales; Estrategias de resolución de conflictos y Valores prosociales.

APRENDER A SER

<p>OBJETIVOS</p>	<p>Cada uno de estos Bloques temáticos persigue unos objetivos específicos:</p> <hr/> <p>AUTOESTIMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Conocerse mejor.</i> ❖ <i>Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva.</i> ❖ <i>Diferenciar rasgos positivos y negativos.</i> ❖ <i>Aprender a identificar rasgos negativos.</i> ❖ <i>Conocer mejor a los compañeros/as.</i> ❖ <i>Potenciar la empatía entre compañeros.</i>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>EMOCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Identificar y analizar las emociones que sentimos</i> ❖ <i>Diferenciar las emociones positivas y negativas.</i> ❖ <i>Analizar situaciones que las provocan.</i> ❖ <i>Aprender a controlar las emociones negativas.</i> ❖ <i>Aprender que cada persona puede sentir diferente/empatía.</i>

<p>OBJETIVOS</p>	<p>HABILIDADES SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Entrenar al alumno para que participe activa y plenamente en la vida cívica: Escuchar; Iniciar y mantener conversaciones; Comunicarse adecuadamente; Ser asertivo.....</i> <p>ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Entrenar al alumno en un método cognitivo conductual de resolución de conflictos.</i> ❖ <i>Practicar el diálogo y la negociación.</i> ❖ <i>Formar ciudadanos que participen activa y democráticamente en la sociedad.</i> <p>VALORES PROSOCIALES:</p> <p><i>Promover valores como: Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad, Justicia.....</i></p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>.- Sesión semanal durante todo el curso escolar.</p>
<p>CALENDARIO</p>	<p>.- En coordinación Orientadora y Profesor-tutor se determina una sesión semanal en 5º(sesión de lengua castellana) y 6º de E. Primaria (sesión de ciudadanía)</p>
<p>SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCAT.</p>	<p>.- Alumnos; Profesores; Orientadora. Y Familias</p>

EVALUACIÓN	<p>El propio Programa consta de unas herramientas de evaluación (Cuestionarios dirigidos a alumnos/as y profesores) en diferentes momentos que permiten introducir elementos de mejora así como valorar la utilidad de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Al finalizar cada bloque temático. .- Al finalizar el Programa.
	<p>Se adjunta anexo con un ejemplo de Cuestionarios de evaluación (Alumnado y profesorado).</p>

8.- PROGRAMA ALUMNO AYUDANTE

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a los alumnos/as en la mejora de la convivencia del centro. • Fomentar la colaboración, el respeto y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales. • Ofrecer a los alumnos una estrategia para resolver adecuadamente los conflictos. • Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida. • Intervenir únicamente en los conflictos producidos entre iguales. • Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos. • Mejorar la convivencia. • Crear el sentido de pertenencia a un grupo (en este caso, el centro) fomentando su responsabilidad individual y colectiva para que el colegio funcione mejor. • Crear una Comisión de Convivencia formada por el Equipo de Alumn@s Ayudantes, Directora y Jefa de Estudios para: <ul style="list-style-type: none"> .- Crear sentimiento de grupo. .- Mantener la ilusión inicial. .- Implicarles en la convivencia del centro recogiendo sus valoraciones y propuestas de mejora. .- Realizar un seguimiento del Programa. .- Cumplimentar el Cuaderno de seguimiento en el que recogen sus intervenciones en un
------------------	--

	modelo de ficha así como las diferentes actividades que se plantean.
TEMPORALIZACIÓN	.- <i>Diario.</i>
CALENDARIO	.- Durante todo el curso escolar.
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	.- Alumnos Ayudantes. . - Resto del alumnado que recibe o solicita su ayuda. . - Profesorado. . - Monitoras de comedor. . - Monitores de PIEE y PAD.



9.- AULA DE CONVIVENCIA

En su puesta en marcha se ha implicado a todos los alumnos de la siguiente forma:

- .- Presentación de un power-point en cada clase donde se recogen los siguientes aspectos: Normas de convivencia; responsabilidad de todos para que el colegio funcione mejor; diferenciación de las faltas en leves, graves o muy graves; qué es el aula de convivencia; qué hacemos en ella.
- .- Decoración del aula (cada clase ha trabajado un mensaje relacionado con la convivencia para llegar a construir un pavo real que recoge en cada una de sus plumas los nombres de todos los niños del colegio).

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> .- Crear en el centro un espacio destinado a: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión personal • Escucha activa – diálogo reflexivo • Prevención y resolución del conflicto. • Fortalecimientos de las relaciones interpersonales. • Abordar los conflictos de forma asertiva favoreciendo la búsqueda de soluciones constructivas. • Capacitar en habilidades comunicativas y sociales y en estrategias para abordar los conflictos de forma pacífica. • A partir del diálogo reflexivo mantenido con el/la Tutor/a de Convivencia el/la alumno/a rellena y firma su compromiso personal que reflejará. .- Desarrollar el pensamiento consecuencial y alternativo a través de la cumplimentación de una ficha de reflexión : <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las consecuencias de lo ocurrido • ¿Qué podemos hacer para solucionar este conflicto? (Propuesta de soluciones y elección de la/s más satisfactoria/s) • ¿Cómo podemos actuar de forma más eficaz en situaciones similares.
OBJETIVOS	

TEMPORALIZACIÓN	.- Diario (después de un conflicto).
CALENDARIO	.- Durante todo el curso escolar.
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	.- Alumnos. .- Profesores. .- Orientadora.
EVALUACIÓN	.- Valoración en las revisiones realizadas en: ❖ Febrero y Junio.

10.- PROGRAMA "IGUALES PORQUE SOMOS"

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> .- Favorecer la integración del alumnado inmigrante en el aula y en el centro a través de un trabajo sistemática en las tutorías además de los proyectos globales de centro. .- Lograr que las familias inmigrantes se sientan bien acogidas y apoyadas en todo momento. .- Realizar diferentes actividades : <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Elaboración de Power-point:</i> .- Búsqueda de información en el aula (internet,Bibliografía, etc) para la elaboración de una presentación en la que se recoge lo más característico de cada país. <p style="padding-left: 40px;">Fichas de trabajo para clase a partir de la presentación. En todas las clases se trabajan los diferentes países (presentan el trabajo, los niños/as que pertenecen a ese país). Finalmente se imprime como libro para formar parte de los fondos de Biblioteca.</p>
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas de cuentos y fichas de trabajo relacionadas con los mismos. ✓ Mapa de los países (En cada clase, se prepara una ficha sobre el país (habitantes, capital, idioma, religión, fiestas ,costumbres,...) para después colocarla en el mapa de centro por parte de niños/as que pertenecían a ese país presentándola al resto de compañeros. ✓ Murales. ✓ Actividades de animación lectora para conocer cuentos y tradiciones de diferentes países. ✓ Convivencia en clase niños-familias-profesores (Se celebra una fiesta para trabajar cada cultura (árabe, gitana,rumana...; Se invita a las familias representantes de esa cultura. Las mamás se adornan con complementos típicos. Las familias cuentan historias de su país a los niños/as.

OBJETIVOS	<p>Degustación de comida típica aportada por las mamás y bailes típico).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Celebraciones de centro que promuevan el conocimiento de los diferentes países (su lengua, costumbres, celebraciones.,,) para que a partir de este conocimiento mutuo aprendamos a respetarnos y a sentirnos todos iguales. • Fomentar un mayor conocimiento de los diferentes países y culturas. • Favorecer el respeto hacia las distintas culturas. • Despertar el sentimiento de aceptación.
TEMPORALIZACIÓN	.- Diario.
CALENDARIO	.- Durante todo el curso escolar.
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> .- Alumnos. .- Profesores. .- Familias.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Valoración trimestral en las sesiones de evaluación. .- Valoración al finalizar las celebraciones. .- Valoración por parte del Equipo de Alumnos Ayudantes en la Comisión de Convivencia (reunión quincenal). .- Valoración por parte de las familias en la Comisión de madres.



11.- PROYECTO DE BIBLIOTECA “UNA MIRADA POR EL MUNDO”

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> .- Fomentar la convivencia ente las diferentes culturas a través de la lectura de libros pertenecientes a cada una de ellas. .- Poner en marcha cada curso diferentes proyectos relacionados con la convivencia ("Una mirada por el mundo" donde cada grupo trabaja sobre un país - mundo vegetal y animal, cultura, lengua, alimentación, costumbres, indumentaria - buscando la información en Biblioteca). .- Lograr la participación de las familias (cuentos de su cultura)).
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Tareas y actividades mensuales.
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> .- Profesores. .- Familia .- Alumnos.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Valoración del proyecto en febrero y junio.



ACTIVIDAD DE BIBLIOTECA CON ALUMNOS/AS DE 2º E.P.

12.- JUEGOS DE PATIO Y APERTURA DE BIBLIOTECA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> .- Prevenir la aparición de conflictos durante el recreo. .- Favorecer la interacción de todos los alumnos mejorando la convivencia intercultural (se evita la formación de grupos cerrados). .- Procurar la integración de todos los alumnos en una dinámica de juegos evitando el aislamiento en casos puntuales. .- Dar a conocer diferentes tipos de juegos (comba, goma, juegos de suelo,..). .- Favorecer la animación a la lectura abriendo la biblioteca para aquellos que voluntariamente desean leer.
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Diario.
CALENDARIO	<ul style="list-style-type: none"> .- Durante todo el curso escolar.
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> .- Alumnos. .- Profesores.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Valoración trimestral en las sesiones de evaluación analizando las dinámicas que se crean en el patio. .- Valoración del número de niños que utilizan la biblioteca.

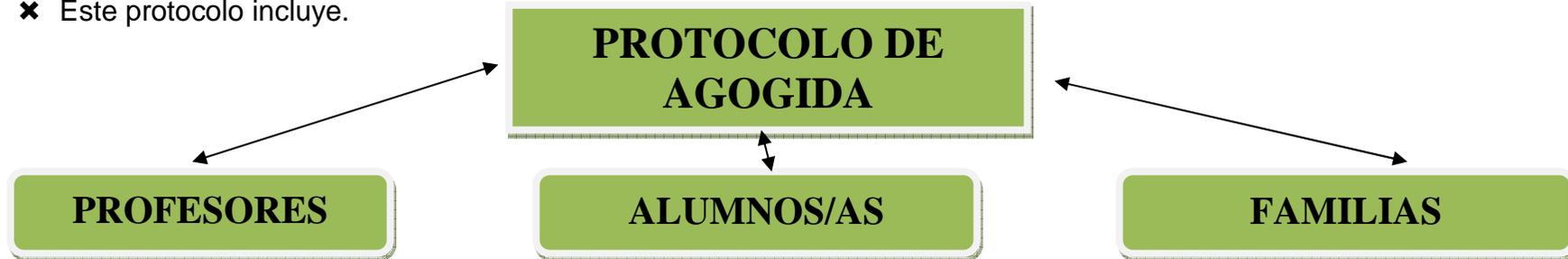


APERTURA DE BIBLIOTECA



13.- PROTOCOLOS DE ACOGIDA

- ✘ Entendemos como Protocolo de Acogida e Integración un documento base para la recepción en nuestro centro a profesores, alumnos y familias.
- ✘ Ha sido elaborado por el Claustro y aprobado por Consejo Escolar, ajustándose a la realidad concreta del mismo, a sus recursos humanos y materiales.
- ✘ Este protocolo incluye.



ACODIDA PROFESORES Y OTROS PROFESIONALES

Consideramos que la acogida de profesores es un proceso al que hay que dedicarle el tiempo que se merece y no podemos dejarlo en manos de la improvisación.

Por ello se crean espacios temporales para la acogida de los nuevos profesores además de unas actuaciones concretas

Este protocolo de acogida que nos ayudará a ser más consciente de lo que hacemos o no hacemos; y del porqué lo hacemos de una manera u otra.

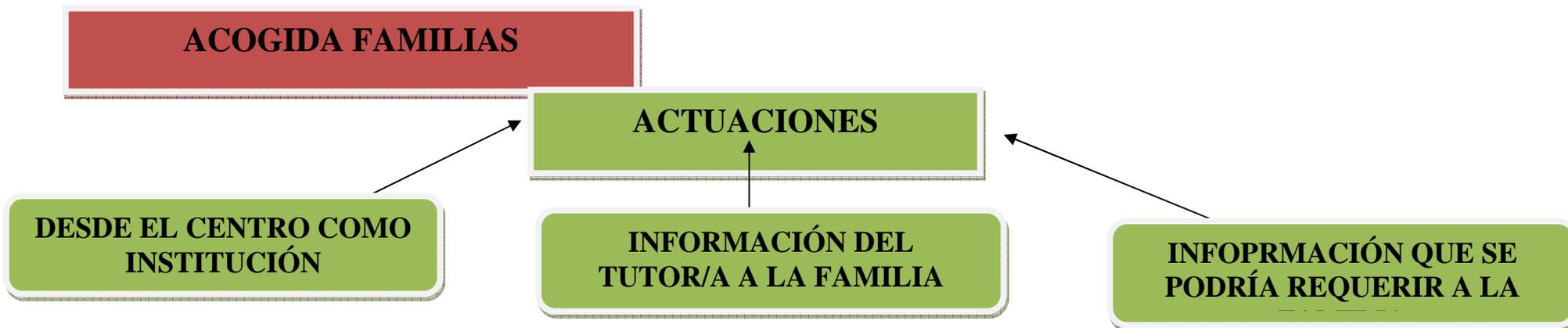
OBJETIVOS

- Informarles de las características :
 - A) del centro: Proyecto "Entre Todos", Proyecto de Convivencia; otros proyectos ; organización y funcionamiento; Normas de centro, RRI y protocolo de actuación ante un conflicto.
 - B) de los alumnos: tipo de alumnado y características de su grupo de referencia; habilidades necesarias para prevenir la aparición de conflictos.
 - C) de las características de las familias: tipo de familias; habilidades para tratar con ellas; potenciar el vínculo afectivo; favorecer la asistencia a reuniones generales y entrevistas.
 - D).- Conseguir el grado de implicación necesario para asegurar la continuidad del Proyecto de centro.

OBJETIVOS

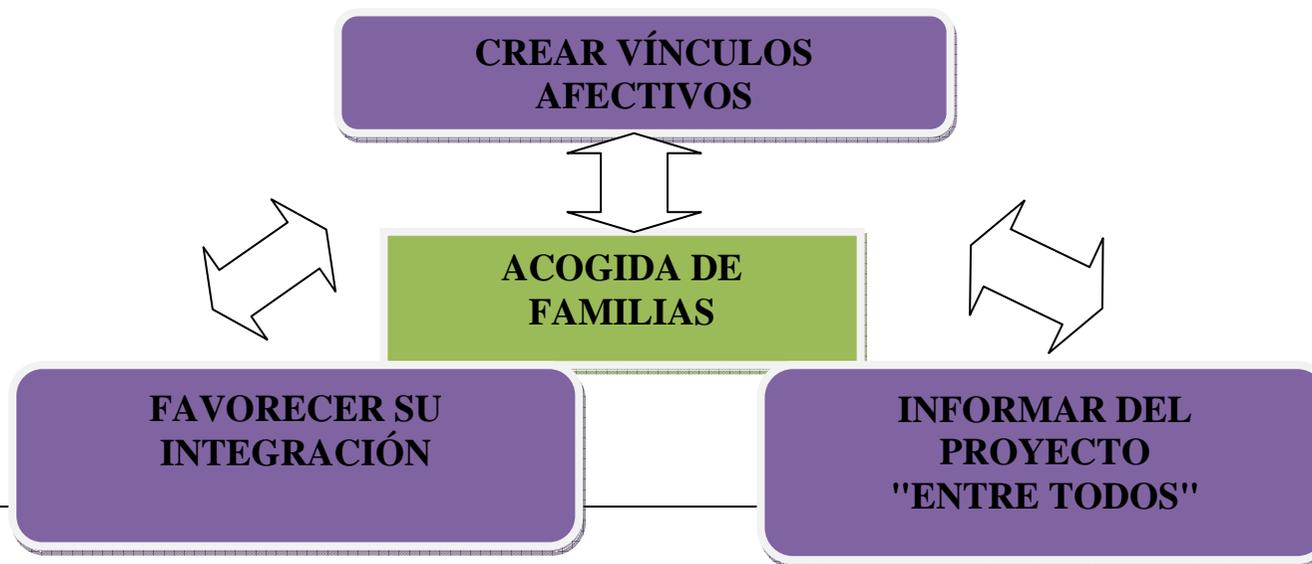


TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Durante el mes de septiembre. .- A lo largo de todo el curso.
CALENDARIO	<ul style="list-style-type: none"> .- Durante todo el curso escolar (cuando se produzca la llegada de un profesor,monitora.. nuevo/a).
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> .- Profesores. .- Monitoras de comedor. .- Responsable y monitores del PIEE.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Valoración de la adaptación de los profesores mediante : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas individuales. ➤ Seguimiento.



OBJETIVOS

- Informarles de las características :
 - A) del centro: Proyecto "Entre Todos", Proyecto de Convivencia; otros proyectos ; organización y funcionamiento; Normas de centro, RRI y protocolo de actuación ante un conflicto.
 - B) de los Servicios del centro; actividades extraescolares a cargo del PIEE y del PAD; Comedor.
 - C) de la atención educativa que recibirá su hijo(Inmersión lingüística; apoyos de profesores especialistas, etc)
 - d).- de sus posibilidades de participación a través de: Reuniones con Tutor y Equipo Directivo; Comisión de madres-padres y talleres (Costura, Clases de Español, Cocina.....); Actos de centro; Celebraciones.
- Conseguir que se sientan partícipes de la vida del centro.
- Realizar un seguimiento de su proceso de adaptación favoreciendo la interacción entre familias de etnia gitana con el resto de las nacionalidades (17).
- Contribuir a que la familias se sientan parte integrante de nuestra Comunidad Educativa y sientan presente la valoración y el respeto hacia sus culturas de origen.
- Guiarles y ofrecerles ayuda ante situaciones personales complejas.

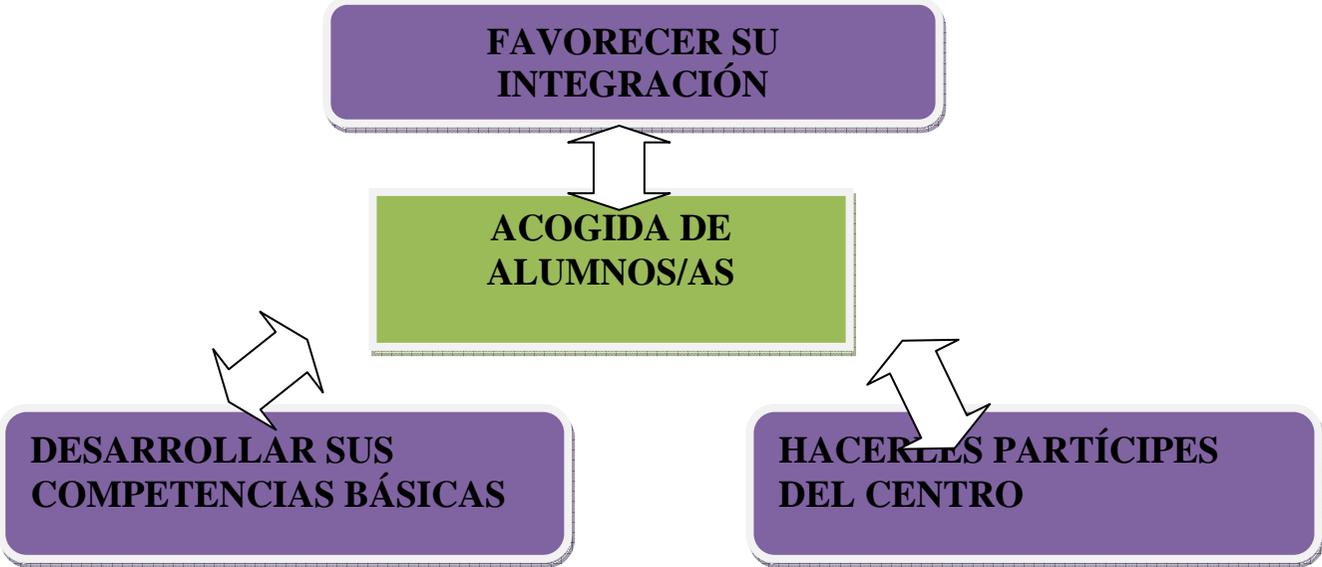


TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- En el momento de la matriculación. .- A lo largo de todo el curso. .- Mensual (Comisión de madres). .- Celebraciones.
CALENDARIO	<ul style="list-style-type: none"> .- Durante todo el curso escolar.
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> .- Profesores: E. Directivo y Tutores. .- Familias.

ACOGIDA ALUMNOS/AS

- ✘ El Protocolo de Acogida debe suponer la acción de recibir al nuevo alumno/a.
- ✘ Implica una elaboración pedagógica sobre el valor que tiene el inicio de la escolaridad en nuestro centro tanto para el alumno/a que se incorpora como para el resto de la comunidad educativa.
- ✘ El objetivo último es integrar al alumno NO en el aula, sino en la dinámica escolar
- ✘ Se adjunta Protocolo con la planificación de todas las actuaciones, los responsables y su temporalización.
- ✘ Se incluyen actividades en relación a:

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">.- Facilitar la escolarización de todo el alumnado (no inmigrantes, extranjeros...) , así como los trámites burocráticos que implica su matriculación en el centro..- Integrar al alumno/a a la dinámica escolar..- Informar de las características y servicio del centro a través de una entrevista con el E. Directivo..- Presentar el alumno/a al grupo clase por parte de la Directora del centro (previamente , la Directora y el profesor tutor preparan al grupo para recibirle cordialmente)..- Realizar actividades de acogida..- Designar un compañero-tutor..- Evaluar su nivel de competencia curricular por parte de la Orientadora del centro para determinar sus necesidades de apoyo (Inmersión lingüística, Apoyo de otros especialistas,...).- Realizar un seguimiento durante el recreo y comedor por parte de E. Directivo y tutores..- Realizar un seguimiento periódico de su adaptación al centro..- Guiarles y ofrecerles ayuda ante situaciones personales complejas.
------------------	---

<p>OBJETIVOS</p>	<p>- Mantener el vínculo afectivo y de confianza con el centro.</p> 
<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>- En el momento de su matriculación. - A lo largo de todo el curso.</p>
<p>CALENDARIO</p>	<p>- Durante todo el curso escolar. - En las sesiones de evaluación trimestrales donde se valora tanto su proceso de adaptación como la evolución de sus aprendizajes. - En los informes de seguimiento trimestrales realizados conjuntamente Tutor-a , Profesor de Inmersión Lingüística, ...</p>

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> .- Alumnos/as .- Profesores. .- Monitoras de comedor .- Responsable y monitores del PIEE.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Valoración de la adaptación de los alumnos mediante : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas individuales. ➤ Observación en distintos momentos. ➤ Informes trimestrales.

14.- COMISIÓN DE MADRES

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> .- Fomentar la convivencia ente las diferentes culturas a través de la lectura de libros pertenecientes a cada cultura. .- Poner en marcha cada curso diferentes proyectos relacionados con la convivencia (Una mirada por el mundo donde cada grupo trabaja sobre un país - mundo vegetal y animal, cultura, lengua, alimentación, costumbres, indumentaria - buscando la información en Biblioteca. .- Lograr la participación de las familias (contarán las diferentes versiones recogidas del cuento tradicional seleccionado).
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Actividades mensuales.
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> .- Alumnos. .- Profesores. .- Familia
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> .- Valoración del proyecto en febrero y junio.



15.- RINCÓN DE MEDIACIÓN EN LAS AULAS

OBJETIVOS	<p>. - Disponer en el aula de un rincón (silla con el dibujo de una boca donde se sientan para contar lo ocurrido y cómo se han sentido y otra con la imagen de una oreja en la que se sientan para escuchar a su compañeros) donde los alumnos que han tenido un conflicto lo resuelven a través del diálogo.</p> <p>. - Entrenar a los alumnos en la búsqueda de soluciones a los conflictos a través del diálogo y la negociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer a los alumnos una estrategia para resolver adecuadamente los conflictos. • Incrementar los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida. • Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos. • Mejorar la convivencia. • Fomentar su responsabilidad individual y colectiva para que el colegio funcione mejor.
TEMPORALIZACIÓN	. - Cuando se produce un conflicto.
CALENDARIO	. - Durante todo el curso escolar.
SECTORES DE LA COMUNIDAD	. - Alumnos. . - Profesores.
EVALUACIÓN	<p>. - Valoración en diferentes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando se produce un conflicto. ➤ Comisión de Convivencia del centro. ➤ En las revisiones de P.G.A. en febrero y junio (con todo el profesorado).

16.- PROGRAMA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL INDIVIDUALIZADO

TEMPORALIZACIÓN	.- Una sesión semanal.
CALENDARIO	.- El horario de atención se determina en coordinación con el profesor/a tutora atendiendo a sus necesidades (se priorizan aquellos momentos en los que los alumnos/as suelen estar más alterados ya que de esa forma esta atención individualizada mejora la dinámica del aula).
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	.- Alumnos. .- Orientadora. .- Profesor Tutor/a. .- Familia
EVALUACIÓN	.- Evaluación inicial para determinar las necesidades del alumno/a, el plan de apoyo y el horario. .- Revisión periódica para ajustar la intervención a las incidencias que puedan surgir. .- Revisión del caso en las sesiones trimestrales de evaluación.

17.- TALLER DE CINE

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">. - Visionar películas en las que se transmitan valores de convivencia (respeto, tolerancia, interculturalidad,..... - Fomentar la competencia lingüística a través de los comentarios que los alumnos cuelgan en el blog del colegio.
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">. - Semanal
	<ul style="list-style-type: none">. - Viernes de 13,30 a 15 horas.

CALENDARIO	
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<p data-bbox="577 323 1211 355">.- Alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de E. Primaria</p> <p data-bbox="577 400 1693 432">.- Profesores: E. Directivo, Coordinadoras del taller, Monitoras de comedor.</p>

C.2.- MEDIDAS NORMATIVAS

Algunas de las actuaciones que hemos venido desarrollando son también normativas, pero en este apartado destacamos el Protocolo de actuación ante un conflicto.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE UN CONFLICTO

OBJETIVOS	<p>.- Prevenir para evitar la aparición de conflictos.</p> <p>.- Intervenir de forma coordinada cuando se produce un conflicto (aplicación del Reglamento de Régimen Interno del centro atendiendo a la tipificación de las faltas):</p> <p>El profesor/a que presencia el conflicto y en ocasiones con la ayuda del E. Directivo, interviene para detener la situación conflictiva. Atendiendo al tipo de falta cometida :</p> <p>LEVE. Se soluciona con la intervención del adulto (profesor , monitora de comedor, monitor del PíEE) implicado.</p> <p>GRAVE o MUY GRAVE. Se recurre a la intervención de Equipo Directivo poniendo en marcha el siguiente proceso:</p> <p>1º.- Cumplimentar el parte de incidencias.</p> <p>2º.- Después de cumplimentar el parte de incidencias, se atenderá al siguiente proceso:</p>
-----------	---

<p>OBJETIVOS</p>	<p>A.- El profesor o profesores implicados comentan el incidente con Dirección o Jefatura de Estudios. En el caso de que el profesor implicado no sea el tutor/a., siempre se lo deberá comentar a éste/a.</p> <p>B.- Se hablará con los alumnos implicados en el incidente (Tutor, profesor , E. Directivo).</p> <p>C.- Una vez conocido bien el incidente, se valora lo ocurrido de forma conjunta profesor/a tutor/a, profesor/a implicado, Dirección-Jefatura y siempre es Dirección quien decide la medida correctora atendiendo al Reglamento de Régimen Interno.</p> <p>D.- A la hora de informar a la familia sobre el incidente y la medida aplicada, se hará de forma conjunta.</p> <p><u>Quando la conducta del alumno interfiera de forma muy significativa en la dinámica del aula:</u></p> <p>Se retirará al alumno/a al Aula de Convivencia donde cumplimentará una de las fichas "REFLEXIONO SOBRE MI COMPORTAMIENTO"</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN</p>	<p>.- Cuando se produce un conflicto.</p>
	<p>.- Durante todo el curso escolar.</p>

<p>CALENDARIO</p>	
<p>SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> .- Alumnos. .- Profesores. .- Monitoras de comedor. .- Responsable y monitores del PIEE. .- Familia.
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>.- Valoración en diferentes momentos:</p> <p>Quando se produce un conflicto.</p> <p>Comisión de Convivencia del centro.</p> <p>Comisión de Convivencia Equipo de Ayudantes.</p> <p>En las revisiones de P.G.A. en febrero y junio (con todo el profesorado).</p>

D) PLAN DE ACTUACIÓN Y CALENDARIO DE REUNIONES DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> . - Reorientar la Comisión de Convivencia para que en ella participen los Coordinadores de cada ciclo y dos representantes de los alumnos ayudantes. . - Realizar un seguimiento de la convivencia del centro: conflictos surgidos, lugares más frecuentes en los que se producen. . - Intervenir en situaciones graves o muy graves de conflicto. . - Abordar conjuntamente propuestas de mejora.
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> . - Cada dos meses. . - Cuando se produce un conflicto muy grave.
CALENDARIO	<ul style="list-style-type: none"> . - Tercer lunes en horario de 16,30 a 17,30.
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> . - E. Directivo y Profesores (Coordinadores de ciclo) . - Alumnos Ayudantes. . - Madres y padres.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> . - Valoración en diferentes momentos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando se produce un conflicto grave o muy grave. ➤ En las reuniones bimensuales de esta Comisión y.En las revisiones de P.G.A. en febrero y junio (con todo el profesorado).

E.- RELACIÓN CON LOS SECTORES INSTITUCIONALES Y SOCIALES DEL ENTORNO

- **P.I.E.E.** Organiza en coordinación con El E. Directivo y los Profesores-tutores diversas actividades en horario no lectivo. Existe un seguimiento periódico del alumnado, sobre todo aquellos que presentan situaciones especiales o de mayor riesgo.
- **Servicios Sociales del Ayuntamiento.** Mantenemos una coordinación mensual con las personas responsables de este servicio. Además de un seguimiento con el E. Directivo de los casos que presentan indicadores de riesgo.
- **Centro de Tiempo Libre.** El Colegio participa en todas las actividades que organiza desde E. I. hasta 3º ciclo de E.P. Además hay una coordinación periódica con la coordinadora para el seguimiento de determinados casos.
- **Educadores de calle.** Se mantienen reuniones mensuales para el trasvase de información de los alumnos/as que acuden a las actividades que organizan.
- **Coordinadora del Parque.** El Centro participa en todas las actividades que organizan como plantación, visitas al parque de los alumnos y de las familias, visitas al corredor verde, etc.
- **Centro de Salud.** Participamos en las reuniones trimestrales del Consejo de Salud. Y existe un seguimiento a través de la Orientadora del centro y E. Directivo para el control del absentismo y tratamientos farmacológicos específicos.
- **Protección de Menores.** Contamos con bastantes familias que presentan una incidencia de dicho servicio por estar en situación de riesgo. Mantenemos contactos muy periódicos para control del absentismo, de la higiene, de la salud, de su conducta, etc.

F.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Como instrumento de evaluación del Plan de Convivencia se plantea el siguiente cuestionario donde se recogen una serie de indicadores, el cual es cumplimentado por cada profesor y analizado posteriormente en Equipo Didáctico, CCP y Claustro.

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Favorece la organización de centro la prevención de conflictos.			
La intervención del Equipo Directivo incide en la mejora de la convivencia			
La intervención de los profesores incide en la mejora de la convivencia			
La acción tutorial sistematizada supone una herramienta de prevención			
El Programa "Aprender a ser personas" mejora el clima del centro			
La ayuda entre iguales reduce el número de conflictos			
El Programa de Biblioteca aporta herramientas para la mejora de la convivencia			
El aula de convivencia supone una herramienta que le permite al alumno reflexionar			

Responde el Plan en su conjunto a las necesidades reales de l centro			
<u>Observaciones personales</u>			

Existen también programas muy específicos como el de "Aprender a ser personas" o "Alumnos Ayudante" , los cuales disponen de cuestionarios de evaluación destinados a los diferentes sectores de la comunidad.