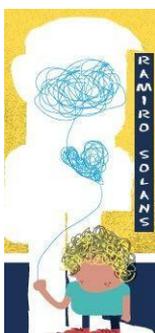


DOCUMENTO DE ACUERDOS DE TAREAS ESCOLARES



CEIP RAMIRO SOLÁNS

INTRODUCCIÓN

El 3 de diciembre de 2017, se celebró en Zaragoza una Jornada bajo el título “**Tareas escolares en el proceso de aprendizaje**” organizada por la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación, dirigida a todas las personas de la comunidad educativa. En ella se abordó esta materia, las tareas escolares, desde diferentes puntos de vista: escuela, familia, inspección, administración y entidades sociales. De ahí nació un **grupo de trabajo**, en el que se comprometían a elaborar un **documento base para el debate** que regulase el diseño de un documento de acuerdos de las tareas escolares.

En el transcurso del trabajo del Grupo, se puso además de manifiesto, con la participación activa de las familias, que la consideración de los tiempos ha cambiado y se valora la necesidad de tiempo libre para el alumnado, así como el tiempo familiar que permita disfrutar y compartir otras experiencias.

Posteriormente, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte asumió con la Orden ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, la iniciativa de coordinar un proceso participativo que propiciase la reflexión y el debate en torno a las tareas escolares, cuya finalidad era favorecer acuerdos en el seno de las respectivas comunidades educativas que diesen respuesta a las inquietudes de todos y cada uno de los sectores que las conforman.

Este documento, responde a dicha Orden ECD/2014/2018, con la intención de crear unas líneas comunes de intervención ante las tareas escolares así

como formular una serie de sugerencias para las familias, teniendo en cuenta las peculiaridades de nuestro contexto educativo.

Para su elaboración se han tenido en cuenta las opiniones, aportaciones realizadas por el Claustro y las familias de nuestro centro, recogidas por la Comisión de coordinación, de las cuales se extrae la conclusión de que **se mandarían deberes o tareas con el objetivo de la creación de un hábito de estudio y de desarrollo de responsabilidad y trabajo** y que estos deberes **no pueden ser evaluables pero sí valorables**

CALENDARIZACIÓN DEL PROCESO

● 2º TRIMESTRE CURSO 2018/2019

Se puso a disposición de toda la comunidad educativa el documento base sobre tareas escolares.

● 3er TRIMESTRE CURSO 2018/2019 y 1er TRIMESTRE CURSO 2019/2020

Se establecieron reuniones informativas de reflexión y debate necesarias, una en la CCP y una en el Claustro, mediante comunicaciones telemáticas

● CURSO 2020/2021 aprobado por:

- Claustro
- Consejo Escolar
- Incorporación al Proyecto Educativo de Centro

1. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Crear hábitos de trabajo y estudio
- Fomentar la autonomía, el esfuerzo, la iniciativa y responsabilidad del alumno
- Reforzar aprendizajes
- Desarrollar diferentes competencias
- Despertar el interés por la lectura.

2. TIPOS DE TAREAS

El tipo de tareas que planteamos en nuestro centro cumpliendo con los objetivos planteados son:

- **Tareas de desarrollo del hábito lector.**
Consideramos que dedicar un tiempo diario a la lectura es la base fundamental para el buen desarrollo de los aprendizajes.
- **Tareas de repaso, refuerzo, profundización y/o ampliación** de contenidos y habilidades trabajados previamente en el aula.
- **Tareas competenciales y vivenciales** que potencien la creatividad y la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.

3. ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO

En el planteamiento de las tareas escolares, se tendrá en cuenta:

La diversidad de modelos y entornos familiares.

Las tareas que se mandan para casa tienen que ser iguales para todo el alumnado pero hay que tener en cuenta la existencia de alumnado con diferentes capacidades y alumnado que no tiene ayuda en casa.

Las tareas escolares responderán al nivel de desarrollo, necesidades y autonomía del alumnado bajo la perspectiva y el principio de educación inclusiva recogido en nuestro Plan de Atención a la diversidad.

Se facilitarán los materiales y se prestará la ayuda necesaria para que todo el alumnado pueda realizar las tareas propuestas.

4. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN (orientaciones para las familias)

Teniendo en cuenta las conclusiones y los acuerdos extraídos del proceso de debate y elaboración de este documento, consideramos que la definición de “deberes” hace referencia a aquellas tareas que no se terminan en el tiempo de clase lectiva

Los deberes son tareas que pueden hacerse de forma autónoma porque se ha explicado y trabajado en clase previamente y suponen un refuerzo de lo trabajado en clase para asentar aprendizajes

ACUERDOS Y PROPUESTAS ALCANZADAS

- **Se mandarán deberes o tareas con el objetivo de la creación de un hábito de estudio y de desarrollo de responsabilidad y trabajo**
- Los deberes **no pueden ser evaluables pero sí valorables**
- De 1º a 3º de E. Primaria se mandará para casa 10 minutos de lectura diaria
- De 4º a 6º de E. Primaria se mandarán 20 minutos de lectura diaria, además de las actividades de refuerzo y repaso que sean necesarios
- En E. Infantil se propondrán actividades lúdicas para hacer en familia y la “Maleta Viajera”
- Durante periodos vacacionales las tareas serán voluntarias y se considerarán orientaciones de trabajo, más que deberes obligatorios.

EDUCACIÓN INFANTIL

a) **Tipos de tareas**

- Tareas competenciales voluntarias relacionadas con el trabajo por proyectos de aprendizaje que conecten con la realidad del entorno, recopilar información y materiales...
- Fomento del hábito de la lectura en familia facilitando el préstamo de libros de la biblioteca semanalmente.
- Favorecer los hábitos de juego y relación en familia a través de la maleta viajera.

b) **Programación y planificación.**

- Se distribuyen de forma equilibrada durante los tres trimestres.
- Se tiene en cuenta el nivel de asistencia del alumnado para hacerle partícipe de las propuestas ajustándolas a sus capacidades.

c) **Evaluación.**

- Se recoge el feedback de alumnado y familias.
- Sus materiales y propuestas se utilizan para llevar a cabo las propuestas de aprendizaje de los proyectos de trabajo.
- Destacamos el carácter voluntario de las propuestas, que no serán evaluadas.

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

TAREAS NO FINALIZADAS: Recomendamos finalizar las tareas en casa para afianzar los conocimientos trabajados en clase, pero sin que suponga una obligación o una carga extra para la familia.

LECTURA: Lectura en familia. Recomendación de lectura diaria (10 minutos).

INVESTIGACIONES: Desde todas las áreas, de forma voluntaria, **posibilidad de investigar** sobre algún tema que estén trabajando en clase, o sobre algún tema que despierte su curiosidad y luego exponerlo en el aula, radio, tv....

VACACIONES: Se recomienda lectura diaria y realización de actividades más competenciales (comprar el pan, hacer recados. trasladar lo que pasa en el aula a la vida real, horarios, precios, medida).

- **MATEMÁTICAS:** repasar numeración, operaciones básicas o problemas.
- **LENGUA:** actividades de lectoescritura.
- **INGLÉS:** Ver dibujos o videos en inglés.

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

TAREAS NO FINALIZADAS: Recomendamos finalizar las tareas en casa para afianzar los conocimientos trabajados en clase, pero sin que suponga una obligación o una carga extra para la familia.

LECTURA: Lectura en familia. Recomendación de lectura diaria (10 minutos).

INVESTIGACIONES: Desde todas las áreas, de forma voluntaria, **posibilidad de investigar** sobre algún tema que estén trabajando en clase, o sobre algún tema que despierte su curiosidad y luego exponerlo en el aula, radio, tv....

VACACIONES: Se recomienda lectura diaria y realización de actividades más competenciales (comprar el pan, hacer recados. trasladar lo que pasa en el aula a la vida real, horarios, precios, medida).

- **MATEMÁTICAS:** repasar numeración, operaciones básicas o problemas.
- **LENGUA:** actividades de lectoescritura.
- **INGLÉS:** Ver dibujos o videos en inglés.

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

TAREAS NO FINALIZADAS: Tareas trabajadas y explicadas en el aula no finalizadas.

LECTURA: **Lectura en familia.** Recomendación de lectura diaria (10 minutos).

INVESTIGACIONES: Desde todas las áreas, de forma voluntaria, **posibilidad de investigar** sobre algún tema que estén trabajando en clase, o sobre algún tema que despierte su curiosidad y luego exponerlo en el aula.

VACACIONES: Se recomienda lectura de un libro y actividades más competenciales (trasladar lo que pasa en el aula a la vida real, horarios, precios, medida).

Ver dibujos o videos en inglés.

- **MATEMÁTICAS:** repasar numeración, operaciones básicas o problemas.
- **LENGUA:** A partir del segundo trimestre, tareas semanales que consistirán en realizar un pequeño diario
- **INGLÉS:** Ver dibujos o videos en inglés.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

TAREAS NO FINALIZADAS: Tareas trabajadas y explicadas en el aula no finalizadas.

LECTURA: **Lectura en familia.** Recomendación de lectura diaria (10 minutos).

INVESTIGACIONES: Desde todas las áreas, de forma voluntaria, **posibilidad de investigar** sobre algún tema que estén trabajando en clase, o sobre algún tema que despierte su curiosidad y luego exponerlo en el aula.

VACACIONES: Se recomienda lectura de un libro y actividades más competenciales (trasladar lo que pasa en el aula a la vida real, horarios, precios, medida).

Ver dibujos o videos en inglés.

- **MATEMÁTICAS:** repasar numeración, operaciones básicas o problemas.
- **LENGUA:** A partir del segundo trimestre, tareas semanales que consistirán en realizar un pequeño diario
- **INGLÉS:** Ver dibujos o videos en inglés.

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

TAREAS DE REFUERZO/APOYO: Tareas enfocadas para la adquisición de autonomía y consolidación de hábitos.

LECTURA: Promover la lectura semanal/diaria, haciendo uso de la biblioteca de centro y de aula.

INVESTIGACIONES: Desde todas las áreas, de forma voluntaria, **posibilidad de investigar** sobre algún tema que estén trabajando en clase, o sobre algún tema que despierte su curiosidad y luego exponerlo en el aula.

TÉCNICAS DE ESTUDIO: Promover la puesta en práctica de técnicas de estudio trabajadas en el aula así como la adquisición de hábitos de trabajo y responsabilidad en su aprendizaje.

VACACIONES: Dar pautas y recomendaciones (lectura, diarios, operaciones básicas...) considerando las necesidades del alumnado.

ASIGNATURAS/ ÁREAS: Estas orientaciones son generales y propuestas para todas las áreas.

- **MATEMÁTICAS:** repasar numeración, operaciones básicas o problemas.
- **LENGUA:** A partir del segundo trimestre, tareas semanales que consistirán en realizar un pequeño diario
- **INGLÉS:** Ver dibujos o videos en inglés.

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

TAREAS DE REFUERZO/APOYO: Tareas enfocadas para la adquisición de autonomía y consolidación de hábitos.

LECTURA: Promover la lectura semanal/diaria, haciendo uso de la biblioteca de centro y de aula.

INVESTIGACIONES: Desde todas las áreas, de forma voluntaria, **posibilidad de investigar** sobre algún tema que estén trabajando en clase, o sobre algún tema que despierte su curiosidad y luego exponerlo en el aula.

TÉCNICAS DE ESTUDIO: Promover la puesta en práctica de técnicas de estudio trabajadas en el aula así como la adquisición de hábitos de trabajo y responsabilidad en su aprendizaje.

VACACIONES: Dar pautas y recomendaciones (lectura, diarios, operaciones básicas...) considerando las necesidades del alumnado.

ASIGNATURAS/ ÁREAS: Estas orientaciones son generales y propuestas para todas las áreas.

- **MATEMÁTICAS:** repasar numeración, operaciones básicas o problemas.

- **LENGUA:** A partir del segundo trimestre, tareas semanales que consistirán en realizar un pequeño diario

- **INGLÉS:** Ver dibujos o videos en inglés.

5. EVALUACIÓN

Las tareas escolares **no serán evaluables pero sí valoradas.**

Dado el carácter voluntario de la realización de las tareas escolares por parte del alumnado, se valorará de forma positiva como contenido actitudinal y en ningún caso se valorará negativamente.

En educación infantil la evaluación de las tareas planteadas se llevará a cabo mediante el feedback recibido por alumnado y familias.

6. INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO

Resulta fundamental motivar al alumnado para que muestre interés por la realización de tareas escolares de forma voluntaria y por iniciativa propia, que favorezcan la adquisición de los aprendizajes y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos propuestos.